
Ouderbetrokkenheid

3.0



Van informeren naar samenwerken

Kaders voor beleid

1. Inleiding

De laatste jaren is de roep om actief ouderschap op scholen groter geworden terwijl de ouderparticipatie sterk is afgenomen. Ook met ministerie van OCW wijst op het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders, de randvoorwaarden en wettelijke kaders voor partnerschap. Dit alles onder het motto: "Ouders en school samen".

Met de wet op passend onderwijs neemt de invloed van de ouders toe. Verplichtingen zoals de kwaliteitszorg en verantwoordingsplicht leiden tot een actievere rol van de school naar ouders. Uit recent wetenschappelijk onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op zowel de sociale als cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Ouderbetrokkenheid 3.0 staat voor het totale schoolbeleid op actief ouderschap vanuit een heldere visie en gebruik makend van heldere communicatie, moderne communicatiemiddelen en duidelijke organisatiestructuren.

Deze beleidsnotitie verwoordt visie en (strategisch) beleid van de stichting. Elke school maakt een eigen schoolspecifieke invulling in een eigen beleidsnotitie.

2. Wat is ouderbetrokkenheid 3.0?

Bij ouderbetrokkenheid onderscheiden we drie vormen.

- a. Ouderbetrokkenheid 1.0.
De school zendt informatie naar de ouders. Hierbij gaat het om eenzijdige communicatie, waarbij de school het moment, de vorm en de inhoud van de informatie bepaalt.
- b. Ouderbetrokkenheid 2.0
De school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terugzenden. Hierbij hoeft geen sprake te zijn van werkelijk contact; de informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van een samenwerking.
- c. Ouderbetrokkenheid 3.0
De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling.

Verschillende wetenschappelijke onderzoeken toonden herhaaldelijk aan dat kinderen hogere prestaties leveren als hun ouders en leraren samen steeds het beste voor hen zoeken. Daarnaast heeft het een positief effect op het voorkomen van schooluitval en pesten.

3. Visie op ouderbetrokkenheid 3.0.

Er bestaan verschillende visies op ouderschap. Dit blijkt onder andere uit de verschillende termen die voor ouders op scholen worden gebruikt: ouders als klant of ouders als (educatief) partner. Deze termen staan voor een bepaalde visie op ouderschap.

In de visie van de Stichting moet je ouders gewoon 'ouders' noemen. De emotionele betrokkenheid van ouders bij hun kind is zó uniek, dat deze relatie nooit helemaal is weer te geven in termen van 'klanten' of 'partners'. Een ouder is immers het meest kwetsbaar als het gaat om zijn kind. Wel heeft de relatie tussen school en ouders klant- en partnerschapkenmerken. Wanneer de school ouders als ouders benoemt, beschouwt en bejegt (dus niet alleen als klant of partner), ontstaat er respect voor hun bijzondere rol, hun specifieke en soms irrationele emoties.

Als ouders meedoen met activiteiten, bijvoorbeeld hand- en spandiensten verrichten, is er sprake van ouderparticipatie.

Er is sprake van actief ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en zijn leraar. De ouders tonen belangstelling, scheppen voorwaarden voor bijvoorbeeld het huiswerk maken en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Ook bezoeken zij ouderavonden en tonen respect voor de leraar en de school.

Het is van wezenlijk belang dat een school ouderbetrokkenheid stimuleert en daarbij alle begrip toont voor de basale emoties die iedere ouder heeft wanneer het gaat om zijn kind. Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Het is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Ouderbetrokkenheid 3.0 is een manier van denken. Elke leraar en ouder moeten deze manier van denken consequent omzetten in doen. Dan begrijpen ouders en leraren elkaar. Ze herkennen waar hun belangen overeenkomen en waar ze elkaar versterken in het vormgeven van goed en passend onderwijs voor ieder kind. Dat geeft nieuwe inzichten, betrokkenheid op elkaar en gehele school en dus een inspirerende leeromgeving.

Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school) ontwikkeling van het kind (de leerling). Het beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.

4. Criteria en beleid ouderbetrokkenheid 3.0

Criteria.

De criteria zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), www.pta.org.

Strategisch beleid.

Binnen het strategisch beleid wordt een vertaling gemaakt van de visie naar concrete acties. De visie geeft aan hoe we tegen actief ouderschap willen aankijken, het strategisch beleid beschrijft op welke manier we de visie gestalte willen geven.

Op stichtingsniveau wordt het beleid in kaders beschreven. De verdere invulling vindt op de scholen plaats in samenspraak met de ouders, de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Stichtingsniveau

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid 3.0 zichtbaar. Leraren en ouders worden geschoold in ouderbetrokkenheid 3.0.

Strategisch beleid:

De Stichting draagt de visie uit via de haar bekende wegen, zoals de stichtingswebsite, overlegsituaties (samenwerkingsverband, lokale educatieve agenda's, gemeenten (jeugdbeleid)). Het is een telkens terugkerend thema in de GMR, Directieteam en inhoudelijke overleggroepen (Intern Begeleiders).

Er wordt (bovenschools) scholing aangeboden aan de werknemers, leden van medezeggenschapsraden en ouderraden met het doel zich bekwamen in het bevorderen en actief toepassen van de principes van "ouderbetrokkenheid 3.0" binnen de eigen school.

2. De school laat zien dat leraren en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een brainstorm tussen leraren, en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort.

Ook op leerlingniveau kan aan het bovenstaande invulling gegeven worden, zij het op kindniveau. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.

Strategisch beleid:

De Stichting bevordert dat scholen elementen van "ouderbetrokkenheid 3.0" in de vorm van pilots uitproberen en de bevindingen actief uitdragen naar de andere scholen. De kosten hiervan (begeleiding, bijeenkomsten e.d.) worden bovenschools betaald.

3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

Strategisch beleid:

De Stichting monitort de ervaringen van leraren, ouders en leerlingen middels enquêtes en gaat in gesprek met de scholen over de resultaten en mogelijke verbetertrajecten.

4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

Strategisch beleid:

De Stichting monitort de ervaringen van leraren, ouders en leerlingen middels enquêtes en gaat in gesprek met de scholen over de resultaten en mogelijke verbetertrajecten.

5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden respectvol gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn bij gesprekken aanwezig als dat mogelijk/ wenselijk is en meerwaarde biedt. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

Strategisch beleid:

De Stichting monitort de ervaringen van leraren, ouders en leerlingen middels enquêtes en gaat in gesprek met de scholen over de resultaten en mogelijke verbetertrajecten. Leraren worden getraind in het voeren van (lastige) gesprekken.

6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

Strategisch beleid:

De Stichting bevordert dat op elke school een protocol aanwezig en bekend is, waarin ouders beschrijven wat voor hen "respectvol" betekent wat betreft de houding van leraren t.o.v. ouders, leraren beschrijven wat dat omgekeerd inhoudt en leerlingen wat dat voor hen betekent.

De Stichting monitort de ervaringen van leraren, ouders en leerlingen middels enquêtes en gaat in gesprek met de scholen over de resultaten en mogelijke verbetertrajecten.

7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd extra en voor de begeleiding van het kind essentiële informatie toe te voegen en over deze toegevoegde informatie te communiceren met de school.

Strategisch beleid:

De Stichting draagt er zorg voor dat dit op alle websites en schoolgidsen vermeld wordt aan de hand van een centraal opgestelde tekst (in overleg met Directieteam en GMR).

8. De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.

Strategisch beleid:

De Stichting draagt er zorg voor dat dit op alle websites en schoolgidsen vermeld wordt aan de hand van een centraal opgestelde tekst (in overleg met Directieteam en GMR). Klachten worden in het jaarverslag van de stichting en de school opgenomen.

9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.

Strategisch beleid:

De Stichting draagt er zorg voor dat dit op alle websites en schoolgidsen vermeld wordt aan de hand van een centraal opgestelde tekst (in overleg met Directieteam en GMR). Ouders worden hierover bij aanmelding / inschrijving geïnformeerd en bevraagd of ze in principe deel zullen nemen aan alle gemeenschappelijke ouderavonden en individuele oudergesprekken. Bij verhindering dienen de ouders zich af te melden.

10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort).

De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Strategisch beleid:

De Stichting draagt er zorg voor dat dit op alle websites en schoolgidsen vermeld wordt aan de hand van een centraal opgestelde tekst (in overleg met Directieteam en GMR).



5. Van visie naar handelen.

Wat kunnen ouders van de school verwachten?

1. Het personeel van de school doet er alles aan om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden.
2. Het personeel informeert ouders regelmatig over hoe hun kinderen het op school doen. Dit gebeurt via de leerlingrapporten, de contactavonden, de gegevens van het leerlingvolgsysteem en eventueel contact tussendoor.
3. Het personeel doet er alles aan om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen op school.
4. Wij werken met een pestprotocol om pesten tot een minimum te beperken.
5. Via onze schoolgids maken wij duidelijk hoe leerkrachten te bereiken zijn.
6. Via onze schoolgids maken wij duidelijk hoe de directie bereikbaar is voor zaken die ouders uitgebreider willen bespreken.
7. Het personeel besteedt extra zorg aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of die juist meer aankunnen.
8. Het personeel spreekt met respect over de ouders.
9. De school zorgt voor:
 - een jaarlijkse aanpassing van de schoolgids
 - een maandelijkse nieuwsbrief
 - een informatieavond aan het begin van het schooljaar
 - oudergesprekken / contactavonden
 - een ouderbezoek op aanvraag van de ouders of als de leerkracht dat nodig vindt
 - tweejaarlijkse ouderpanels
 - contact als daar aanleiding voor is.

Wat kan de school van de ouders verwachten?

10. De ouders zorgen ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn.
11. De ouders tonen belangstelling voor de school en zijn aanwezig op informatieavonden, ouderavonden en contactavonden. Bij verhindering berichten zij de school.
12. De ouders zien erop toe dat de kinderen hun huiswerk maken.
13. De ouders staan positief tegenover de schoolregels.
14. De ouders zien erop toe dat ze relevante informatie tijdig aan de school doorgeven.
15. De ouders tonen zich bereid om mee te helpen bij allerlei activiteiten, zoals schoolreis, vervoer naar de gymzaal of het zwembad en andere activiteiten.
16. De ouders zorgen ervoor dat de kinderen hun leerplicht nakomen.

17. Als ouders het niet eens zijn met bepaalde handelingen van de leerkrachten, dan bespreken zij dit zonder aanwezigheid van het kind met de leerkracht. In principe staan zij ten opzichte van het kind altijd positief over een genomen sanctie of maatregel van de leerkracht.

18. De ouders spreken met respect over de school.

BIJLAGE 1

Elke school maakt een eigen schoolspecifieke invulling in een eigen beleidsnotitie om te werken aan ouderbetrokkenheid 3.0 In deze bijlage is een raamwerk opgenomen waarmee elke school de visie van de stichting met de 10 criteria kan vormgeven.

Het plan ouderbetrokkenheid 3.0 vormt de grondslag voor de activiteiten die een school mét en voor ouders ontplooit. Dit plan is niet alleen een agenda met activiteiten, maar is daarnaast een visiedocument. Het plan geeft aan waar de school accenten legt (bijvoorbeeld het stimuleren van de medezeggenschap onder ouders of een groter bereik bij voorlichtingsactiviteiten zoals themabijeenkomsten) en dwingt een school om keuzes te maken – een absolute noodzaak gezien de overvolle agenda's op de meeste scholen. Maar bovenal geeft het plan aan *waarom en hoe* de school ouders wil bereiken. In het plan leggen directie en schoolteam activiteiten vast in een tijdschema en geven ze aan wie voor welk onderdeel verantwoordelijk is. Door ouderbetrokkenheid 3.0 planmatig te benaderen zorgt een school er voor dat ouders een duidelijke en vaste plaats krijgen binnen de schoolgemeenschap.

Een gezamenlijke verantwoordelijkheid

Bouwen aan een structureel en planmatig beleid op het gebied van ouderbetrokkenheid 3.0 vraagt de inzet en betrokkenheid van alle geledingen van de school. Leerkrachten en ouders moeten dit gezamenlijk uitvoeren en dus moeten beiden bij elke fase betrokken worden, bij de planvorming, de uitvoering en de evaluatie. Het is daarom van essentieel belang dat ook het hele team meedenkt en zich *gezamenlijk* verantwoordelijk voelt voor deze activiteiten.

Het maken van een plan ouderbetrokkenheid kost tijd. Bij dit proces zijn immers veel partijen nauw betrokken. Hoeveel tijd en energie elke afzonderlijke stap vraagt, verschilt uiteraard van school tot school. Het is raadzaam om voor het opstellen van het plan een duidelijke tijdsplanning te maken.

Tijdsplanning.

Opnemen van een redelijke tijdsplanning.

In samenspraak met directies en college van bestuur.

Raamwerk voor een beleidsnotitie

1. Inleiding
2. Huidige stand van zaken
3. Situatie van ouders in beeld
4. Motieven en verwachtingen van de school
5. De randvoorwaarden en mogelijkheden
6. Wensen en mening van ouders

7. Doelen en prioriteiten
8. Communicatie
9. Organisatie binnen school
10. Meerjarenplan activiteiten
11. Evaluatie en rapportage
12. Tot slot

Ad. 2. Huidige stand van zaken.

De eerste stap op weg naar een ouderplan is het in kaart brengen van de huidige situatie: Welke activiteiten ontplooit de school voor ouders (formeel en informeel)? Een opsomming van de huidige stand van zaken met de kosten en baten kan als startsituatie fungeren bij het uitstippelen van een nieuwe beleidsperiode.

Ad.3. Situatie van ouders in beeld.

Om het beleid goed vorm te kunnen geven is het belangrijk dat de school een goed beeld heeft van de situatie van de ouders. Zijn er veel laag- of juist hoogopgeleide ouders, veel werkloosheid, veel tweeverdieners of juist alleenstaande werkende ouders? Vaak gaat er onevenredig veel aandacht naar ouders die in een moeilijke sociaaleconomische positie zitten, maar voor een goed ouderbeleid is het van belang om de hele ouderpopulatie in het beleid mee te nemen.

Ad. 4. Motieven en verwachtingen van de school.

Visie

Een visie geeft richting en inspireert. Het is het uitgangspunt voor het formuleren van doelstellingen. Uitgangspunt is de visie op ouderbetrokkenheid 3.0 van de Stichting. De school heeft ook een algemene visie. De visie op ouderbetrokkenheid 3.0 moet vanzelfsprekend aansluiten bij de algemene (pedagogische) visie van de school en heeft oog voor de volgende aspecten.

a. Wederzijdse verwachtingen

Bij het verhelderen van de motieven en verwachtingen kan o.a. het volgende aanbod komen (zie 5):

Wat verwachten ouders van de school? Kwaliteit van het onderwijs. Het belang van het kind centraal.

Wat verwacht de school van de ouders? Verbinding opvoeding thuis/ op school.

Leerondersteuning door ouders. Meeleven, meehelpen, meedenken, meebeslissen door ouders; wanneer is de aanwezigheid van ouders *echt noodzakelijk* (rapportgesprek, presentatie, als het niet goed gaat met het kind)

Het is belangrijk dat het schoolteam haar motieven en verwachtingen simpel, bondig en helder formuleert. Voor ouders moet duidelijk zijn wat er mee wordt bedoeld. Formuleer daarom *concreet*, zodat het bijvoorbeeld in een intake gesprek aan de ouders is uit te leggen.

b. Realistische plannen

Wees *realistisch* in de verwachtingen van zowel de ouders als het team.

c. Enthousiasme bij de direct betrokkenen

De leidinggevendenden moeten er naar streven dat alle geledingen binnen school enthousiast zijn en meedenken over de plaats van actief ouderschap. Het is wenselijk om het schoolteam en de ouders vanaf het begin bij het beleid te betrekken. Op die manier verzekert de school zich ervan dat actief ouderschap bij iedereen leeft en een breed draagvlak heeft. Neem daarom bezwaren serieus en maak het team gezamenlijk verantwoordelijk voor een haalbaar beleid waar alle partijen enthousiast van worden.

Ad. 5. De randvoorwaarden en mogelijkheden

Wat zijn de mogelijkheden van de school om activiteiten op het gebied van ouderbetrokkenheid uit te voeren? Inventariseer de eigen randvoorwaarden van de school. Hoeveel tijd en geld is er beschikbaar? Wat zijn de beschikbare ruimtes? Inventariseer bovendien de mogelijkheden bij de ouders: voor het leveren van hand- en spandiensten, als contactpersoon, als klassenouder, etc. Maak hierbij gebruik van de informatie die onder kopje 3 (*de situatie van ouders*) aan bod is gekomen.

Realistische plannen vragen om keuzes te durven maken. Te vaak hebben scholen nog een scala aan activiteiten voor ouders zonder een heldere visie of doelstelling, zonder dat duidelijk is welke resultaten het oplevert en zonder dat duidelijk is of het past binnen de mogelijkheden van de school. Bekijk dus de activiteiten kritisch:

Passen ze bij de visie?

Passen ze bij de motieven en verwachtingen?

Passen ze binnen de wensen en mogelijkheden van de ouders?

Wat is het doel en welke resultaten moet het opleveren?

Wat ligt er aan andere plannen en wat kost dat aan tijd en energie?

hoeveel ruimte er is in de (taak)uren?

hoeveel ruimte is er in het gebouw?

Wat gaat het kosten en hoeveel ruimte is er in het budget?

Wat is de bereidheid van het team om hierin te investeren?

Welke ondersteuning vanuit de leiding of voor deskundigheidsbevordering heeft het team nodig?

Ad. 6. Wensen en mening van ouders

Het is belangrijk dat de activiteiten op gebied van ouderbetrokkenheid 3.0 bij de wensen en mogelijkheden van de ouders aansluiten. Hierbij kunnen de onderwerpen aan bod komen die bij kopje 7 (*Doelen en prioriteiten*) worden genoemd. Er bestaan verschillende methodieken om de mening en wensen van ouders in kaart te brengen:

- een ouderenquête
- een steekproef
- raadplegen ouderraad/ ouderpanel
- tijdens het intakegesprek
- tijdens een huisbezoek
- tijdens een extra lang tafeltjesgesprek

Ad. 7. Doelen en prioriteiten

In het plan worden de doelen voor de lange termijn vastgesteld. Een school kan dat doen door eerst (tijdens een discussie of vergadering met het schoolteam en i.s.m. de ouderraad en de MR) te omschrijven hoe de meest ideale situatie eruit ziet, om vervolgens vast te stellen welke concrete doelstellingen de school over vijf jaar wil bereiken.

Bij het formuleren van de doelen kan de school de volgende aandachtsgebieden als leidraad nemen: deskundigheidsbevordering schoolteam m.b.t. de relatie met ouders

onderwijsondersteunend gedrag/ leerondersteuning door ouders

communicatie over het onderwijs en de organisatie

communicatie over het individuele kind

ouderhulp in de klas en op de school

formele ouderparticipatie (medezeggenschapsraad/ ouderraad)

activiteiten voor/door ouders (themabijeenkomsten en cursussen)

De doelen van ouderbetrokkenheid 3.0 moeten na een paar jaar evalueerbaar zijn. Formuleer de doelen daarom zo concreet mogelijk en meetbaar ('SMART').

Het is belangrijk dat de school prioriteiten stelt. Wat zijn de belangrijkste actiepunten? Betrek hierbij de informatie uit de voorgaande stappen en maak onderscheidt tussen lange en korte termijn doelen.

Ad. 8. Communicatie

Communicatie vormt een essentieel en continu onderdeel van het ouderbeleid op elke school.

Aandachtspunten daarbij zijn:

Hoe weten ouders wat de school van hen verwacht?

Bij wie kunnen zij terecht met welke vragen?

Wanneer hebben de leerkrachten hun formele contacten met de ouders?

Hoe worden ouders uitgenodigd voor rapportbesprekingen, ouderavonden, presentaties, etc. Welke rol speelt de jaarplanning hierbij?

En welke informatie wil de school overbrengen tijdens het intakegesprek of een huisbezoek?

Maak hierbij onderscheid tussen de algemene communicatie en de communicatie over het individuele kind. Noem ook hoe de ouders over de inhoud van het ouderplan geïnformeerd zullen worden. Houd bij het beantwoorden van de vragen rekening met de (on)mogelijkheden van ouders (taal en opleidingsniveau).

Informele communicatie

De effecten van de informele communicatie is van groot belang. Denk bijvoorbeeld aan de directeur die 's ochtends bij de deur staat om ouders en kinderen welkom te heten, leerkrachten die 's ochtends niet alleen de kinderen maar ook de ouders goedemorgen wensen, feesten waarbij ouders en leerkrachten 'gezellig kunnen babbelen', huisbezoeken om met elkaar kennis te maken, etc. Vaak wordt deze communicatie gezien als vanzelfsprekend, maar in de praktijk blijkt het de basis van goed contact: hierdoor voelen ouders zich welkom en gezien. Het geeft vertrouwen aan ouders en hiermee wordt een band opgebouwd waardoor er voldoende basis is om ook als er problemen zijn deze gezamenlijk op te lossen.

Ad.9. Organisatie binnen school

Beschrijf de organisatie in het kader van ouderbetrokkenheid 3.0 binnen de school? Wie is verantwoordelijk voor het beleid binnen het schoolteam? Wie coördineert de uitvoering? Wie voert de activiteiten uit? Hoe worden de activiteiten beschreven binnen de beleids- en ouderplannen, en de schoolgids?

Ad.10. Meerjarenplan activiteiten

Noem in grote lijnen welke activiteiten de school de komende jaren in het kader van ouderbetrokkenheid 3.0 uit wil voeren en bij welke eerder genoemde doelstellingen dit past. Maak een onderscheid tussen reguliere en eenmalige activiteiten. Welke bestaande activiteiten worden verbeterd? Beschrijf hoe vernieuwingen (stapsgewijs) worden ingevoerd. Neem dit tot slot op in het jaarplan van de school.

Ad. 11. Evaluatie en rapportage

Beschrijf hoe en wanneer het ouderplan en de bijbehorende activiteiten worden geëvalueerd. Geef aan hoe deze resultaten binnen de (brede) school worden gerapporteerd, eventueel welke consequenties eraan worden verbonden en wie hiervoor verantwoordelijk is. Geef ook aan hoe, wanneer en door wie de ouders en de ouderraad/medezeggenschapsraad bij de evaluatie betrokken worden.